

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN  
EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°125  
“LOS AYLLUS” - VITARTE 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

#### **AUTOR:**

Br. CARMEN ROSA AYMA MEDINA

#### **ASESOR:**

DR. RICHARD CLEMENTE ANTÓN TALLEDO

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a  
mi familia quien en su buena voluntad me  
supieron comprender y apoyar en  
tiempos buenos y malos.

## **Agradecimiento**

A mi Padre Celestial que me fortaleció  
y me guío en el camino.

A mis padres y hermanos por su  
Tolerancia y comprensión.

A los docentes y compañeros  
quienes con su experiencia me  
orientaron en el desarrollo  
de la presente investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros Del Jurado Calificador, de conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la escuela de postgrado de la universidad cesar Vallejo , dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado : “ El cuento como estrategia pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I N°125 “Los Ayllus” - Vitarte 2012” .

Realizada para obtener el Grado de Maestra en Educación, con Mención En Psicopedagogía, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación consiste en la aplicación de un programa “ Escucho Comprendo Mis Cuentos “ en los niños y niña del nivel inicial con la finalidad de mejorar la comprensión lectora , e incrementar los niveles de comprensión teniendo en cuenta la edad , intereses y necesidades .

En el capítulo I Hace referencia a la formulación del problema , justificación , limitaciones , antecedentes y objetivos que tiene esta investigación , en el capítulo II se detalla el Marco teórico para la variable cuento y la variable comprensión lectora . Seguidamente en el capítulo III La metodología empleada, el tipo de investigación, su diseño, muestra, método de investigación y sus técnicas, por último en el capítulo IV los resultados más resaltantes de la investigación.

Es mi deseo que este trabajo pueda brindar información para el sustento de trabajos similares a favor de los niños de nuestro país.

La autora

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Internacionales	21
1.5.2 Nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco teórico	27
2.1.1 Cuento	27

2.1.1.1	Conceptos	27
2.1.1.2	Enfoques teóricos del cuento	28
	➤ Aportes de la Teoría de Piaget y el	28
	desarrollo de la inteligencia	
	➤ Tipos de cuento	30
	➤ Características de los cuentos	31
	➤ Clasificación de los cuentos	32
2.1.1.3	Dimensiones del cuento	39
2.1.2	Compresión lectora	40
2.1.2.1	Conceptos	40
2.1.2.2	Enfoques teóricos de la compresión lectora	42
	➤ La comprensión lectora y el aprendizaje	42
	significativo	
	➤ Comprensión lectora y el Constructivismo	42
	➤ Enfoque Cognitivo	43
	➤ Enfoque comunicativo Textual	43
2.1.2.3	Dimensiones de la compresión lectora	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis	51
3.2	Variables	51
3.2.1.	Definición conceptual	52
3.2.2.	Definición operacional	53
3.3	Tipo de estudio	54
3.4	Diseño de estudio	54
3.5	Población y muestra	55
3.5.1	Población	54
3.5.2	Muestra	55

3.6	Método de investigación	56
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.8	Método de análisis de datos	58
CAPITULO IV : RESULTADOS		
4.1	Descripción	61
4.2	Discusión	70
CONCLUSIONES		73
SUGERENCIAS		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA		77
ANEXOS		
ANEXO N°1	Matriz de consistencia	83
ANEXO N°2	Base de datos : grupo experimental - grupo control	85
ANEXO N° 3	Programa “ Escucho y comprendo mis cuentos “	93
ANEXO N° 4	Instrumento : Comprensión lectora	146
ANEXO N° 5	Lista de cotejo	153
ANEXO N° 6	Fotos	154

## ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla 01      Dimensión Operacional	53
Tabla 02      Puntaje Y Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños De 5 Años - Grupo Experimental	61
Tabla 03      Nivel Literal De Comprensión Lectora – Grupo Experimental Pre test – Post test	62
Tabla 04      Nivel Inferencial De Comprensión Lectora – Grupo Experimental Pre test – Post test	63
Tabla 05      Nivel Criterial De Comprensión Lectora – Grupo Experimental Pre test – Post test	64
Tabla 06      Niveles De Comprensión Lectora – Grupo Experimental	65
Tabla 07      Hipótesis General : Rango Promedio Pre Y Post Test	68
Tabla 08      Hipótesis General : Estadística De Contraste Pre Y Pos Test	68
Tabla 09      Hipótesis Especifica 1 : Rango Promedio Pre Y Post Test	67
Tabla 10      Hipótesis Especifica 1 : Estadística De Contraste Pre Y Post Test	67
Tabla 11      Hipótesis Especifica 2 : Rango Promedio Pre Y Post Test	68
Tabla 12      Hipótesis Especifica 2 : Estadística De Contraste Pre y Post Test	68
Tabla 13      Hipótesis Especifica 3 : Rango Promedio Pre Y Post Test	69
Tabla 14      Hipótesis Especifica 3 : Estadística De Contraste Pre y Post Test	69
Tabla 15      Puntaje Y Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños De 5 Años - Grupo Control	86
Tabla 16      Nivel Literal De Comprensión Lectora – Grupo Control Pre test – Post test	88
Tabla 17      Nivel Inferencial De Comprensión Lectora – Grupo Control Pre test – Post test	89
Tabla 18      Nivel Criterial De Comprensión Lectora – Grupo Control Pre test – Post test	90
Tabla 19      Niveles De Comprensión Lectora – Grupo Control	91
Tabla 20      Puntaje Y Nivel De Comprensión Lectora- Módulos	92



## ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 01	Determinación de La Media Aritmética, Desviación Estándar Y Varianza De Comprensión Lectora -Grupo Experimental	61
Figura 02	Estadística Descriptiva del Nivel Literal de Comprensión Lectora Grupo Experimental	62
Figura 03	Estadística Descriptiva del Nivel Inferencial de Comprensión Lectora – Grupo Experimental	63
Figura 04	Estadística Descriptiva del Nivel Criterial de Comprensión Lectora – Grupo Experimental	64
Figura 05	Estadística Descriptiva de Niveles de Comprensión Lectora - Grupo Experimental	65
Figura 06	Determinación de La Media Aritmética, Desviación Estándar Y Varianza De Comprensión Lectora -Grupo Control	87
Figura 07	Estadística Descriptiva del Nivel Literal De Comprensión Lectora Grupo Control	88
Figura 08	Estadística Descriptiva del Nivel Inferencial de Comprensión Lectora – Grupo Control	89
Figura 09	Estadística Descriptiva del Nivel Criterial de Comprensión Lectora – Grupo Control	90
Figura 10	Estadística Descriptiva de Niveles de Comprensión Lectora Grupo Control	91
Figura 11	Estadística Descriptiva de Módulos - Niveles De Comprensión Lectora	92

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del cuento como estrategia pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I N° 125 “Los Ayllus” - Vitarte 2012 .

El tipo de investigación que se usó: según su profundidad es experimental, según su finalidad es aplicada y según el enfoque es cuantitativo. El diseño fue cuasi –experimental con pre test y post test. El método fue cuantitativo con una población y muestra conformada de 48 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de las I.E.I N° 125 “ Los Ayllus”- Vitarte 2012 . El instrumento que se utilizó es una prueba de comprensión lectora con el objetivo de conocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5 años que mide los tres niveles: literal, inferencial, criterial .

Según los resultados obtenidos de la investigación después de la aplicación de un programa “ Escucho Y Comprendo Mi Cuento “ , respondió al problema planteado , el cuento como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la comprensión lectora , lo cual se aplicó la estadística de prueba U de Mann – Whitney , donde resultó que la  $p = 0,000$  menor que  $p < 0.05$  , esto nos indica que el trabajo fue significativo . Asimismo la media aritmética del grupo experimental para el pre test fue 49.7 y el post test 60.6 , concluyendo que el cuento como estrategia pedagógica ,eleva el nivel de comprensión lectora.

Palabras claves : Cuento ,comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

## **ABSTRACT**

This current research has as general objective to determine the influence of a story as a pedagogical strategy in the development of reading comprehension skill in the 5 years old children of I.E.I N° 125 “Los Ayllus” - Vitarte 2012 .

The kind of investigation used was: experimental in its depth, according to its goal is applicated, and according to the scope is quantitative. The design was cuasi experimental with pre and post test. The method was quantitative and used a population and sample of 48 5 years old preschool boys and girls from the I.E.I N° 125 “ Los Ayllus”- Vitarte 2012. The instrument used was a reading comprehension test with the objective of getting to know the level reached by the 5 year old students, test which measured three levels> literal, inferencial and criteria level.

According to the results of the research, after the application of the program "I listen and Understand a Story", there was an answer to the given problem: the story as a reading comprehension strategy, which was applied in the U statistics trial - of Mann / Whitney, which gave as a result the following:  $p = 0,000$  lower than  $p < 0.05$ . This result indicates that the job was significant. In the same way, the arithmetical means of the experimental group for the previous test was 49.7, and for the post test was 60.6, which led us to the conclusion that the story as a pedagogical strategy increases the reading comprehension level.

KEY WORDS : Story , reading comprehension ,Literal, inferencial and criteria

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo **determinar** la influencia del cuento como estrategia pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I N° 125 “Los Ayllus” - Vitarte 2012 .

El primer Capítulo se refiere al problema de investigación a las informaciones recientes relacionadas con la comprensión lectora, partiendo desde un enfoque internacional al nacional, así también se formula el problema, limitaciones, antecedentes referentes a las variables y por último a los objetivos formulados.

El segundo Capítulo se centra en el marco teórico , lo cual podemos dividir en dos partes , la primera variable cuento , definido como un relato breve , la sucesión de episodios con misión artística y moral que ayuda a estimular la imaginación del niño ,es un medio educativo ; se habla también de sus enfoques y dimensiones . Por otro lado la segunda variable , comprensión lectora, se puede definir como un proceso de construcción de significado personal mediante la interacción activa con el lector ,asimismo detalla sus dimensiones y la estrategia propuesta por Isabel Solé que consiste en hacer preguntas antes , durante y después de leer , enfatizando que la comprensión no se inicia después de leer , sino durante todo el proceso , haciendo efectiva su comprensión .

En el tercer Capítulo se enfatiza el marco metodológico. El diseño utilizado es cuasi – experimental con pre test y post test , la población conformada por 55 niños y niñas y la muestra de 48 en la I.E.I N°125 “Los Ayllus” - Vitarte 2012.

El cuarto capítulo se concentra los resultados obtenidos en la presente investigación. Después de la aplicación de un programa “ Escucho Y Comprendo

Mi Cuento “ ,se llega a la conclusión que el cuento como estrategia pedagógica, influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°125 “Los Ayllus” , la prueba estadística aplicada es U de Mann – Whitney , resultando  $p = 0,000$  menor que  $p < 0.05$  , esto nos indica que el trabajo es significativo , se acepta la hipótesis alterna . Concluimos con las referencias bibliográficas, donde presentamos el estilo A.P.A, las fuentes que hemos consultado y citado a lo largo de la investigación.